

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Δημοτικό Σχολείο Αγίου Βασιλείου λειτουργεί ως 10/θέσιο σχολείο και φοίτησαν σε αυτό **143** μαθητές για το σχολικό έτος 2021-2022.

Η σχολική μας μονάδα βρίσκεται στην Κοινότητα Αγίου Βασιλείου και στεγάζεται σε δύο διαφορετικά κτίρια, καθώς και σε τέσσερις προκατασκευασμένες αίθουσες, τοποθετημένες στον αύλειο χώρο της εκκλησίας του Αγίου Βασιλείου.

Το σχολείο μας διαθέτει 10 αίθουσες διδασκαλίας, αίθουσας **προβολών**, αίθουσας **φαγητού** για τους μαθητές του ολοήμερου τμήματος, **αίθουσας εκδηλώσεων** για την πραγματοποίηση σχολικών εορτών, δράσεων κλπ, ικανής να φιλοξενήσουν μαθητές και γονείς σε ανοικτές εορταστικές εκδηλώσεις, γεγονός που δυσχεραίνει κατά πολύ τη διενέργειά τους.

Η κατανομή του μαθητικού δυναμικού κατά το σχολικό έτος 2021-2022 έχει ως ακολούθως:

Δυναμικό Τάξεων

Τάξεις	Αρχικές εγγραφές			Ήρθαν με μετεγγραφή στο σχολείο			Πήραν μετεγγραφή σε άλλο σχολείο		
	Αγόρ.	Κορ.	Σύν.	Αγόρ.	Κορ.	Σύν.	Αγόρ.	Κορ.	Σύν.
Α΄	11	12	23					1	1
Β΄	4	12	16					1	1
Γ΄	16	13	29				1	2	2
Δ΄	14	14	28					2	2
Ε΄	13	19	32				1	1	2
ΣΤ΄	12	12	24						

Σύνολο	70	82	152	2	7	9
---------------	----	----	-----	---	---	---

Δυναμικό Τάξεων

Τάξεις	Ενεργοί μαθητές		
	Αγόρια	Κορίτσια	Σύνολο
Α΄	11	10	21
Β΄	4	11	15
Γ΄	15	12	27
Δ΄	14	12	26
Ε΄	12	18	30
ΣΤ΄	12	12	24
Σύνολο	68	75	143

Επίσης, λειτούργησε Ολοήμερο Τμήμα με 34 μαθητές έως τις 15:00΄ (δε λειτούργησε η 2^η ζώνη αποχώρησης λόγω ισχνού ενδιαφέροντος), οι οποίοι καταμερίστηκαν σε 2 τμήματα, με την καθημερινή εναλλαγή εκπαιδευτικών ΠΕ 70 ημερησίως.

Γενικά χαρακτηριστικά του ανθρώπινου δυναμικού για το σχολικό έτος 2021-2022

ΚΛΑΔΟΣ	ΠΛΗΘΟΣ	ΥΠΗΡΕΣΙΑΚΗ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ ΕΚΠ/ΚΩΝ
ΠΕ 70 (δασκάλων)	8	5 οργανικά, 1 με θητεία (διευθύντρια), 1 αναπλ. ΕΣΠΑ, αναπληρώτρια ειδικής αγωγής ΕΣΠΑ
ΠΕ 05 (γαλλικής γλώσσας)	1	Με απόσπαση (συμπλήρωση ωραρίου)
ΠΕ 06 (αγγλικής γλώσσας)	2	1 Οργανικά, 1 με απόσπαση
ΠΕ 11 (φυσικής αγωγής)	2	1 Οργανικά, 1 με απόσπαση
ΠΕ 79.01 (μουσικής)	1	Οργανικά

ΠΕ 08 (εικαστικών)	1	Αναπληρώτρια ΕΣΠΑ
ΠΕ 86 (πληροφορικής)	1	Με απόσπαση
ΠΕ 91.01 (θεατρικής αγωγής)	1	Αναπληρώτρια ΕΣΠΑ
ΠΕ 25 (σχολικών νοσηλευτών)	1	Αναπληρώτρια ΕΣΠΑ
ΠΕ 23 (ψυχολόγων)	1	Αναπληρώτρια ΕΣΠΑ
ΠΕ 30 (κοιν. λειτουργών)	1	Αναπληρώτρια ΕΣΠΑ
ΔΕ 1 ΕΒΠ	1	Αναπληρώτρια ΕΣΠΑ

Την τρέχουσα σχολική χρονιά το σχολείο μας επανήλθε σε λειτουργία με φυσική παρουσία των μαθητών/τριών, με την εφαρμογή, όμως, αυστηρών μέτρων προστασίας, που προβλέπονταν από το σχετικό πρωτόκολλο του ΕΟΔΥ και του Υπουργείου Παιδείας (μάσκες προσώπου καθόλη σχεδόν τη διάρκεια της παρουσίας παιδιών κι εκπαιδευτικών στο σχολείο (έως και 31-5-2022), περιορισμός ανάμιξης μαθητών από διαφορετικά τμήματα –ακόμα και στα διαλείμματα– εξουθενωτικοί ρυθμοί την ώρα λειτουργίας του σχολείου, καθώς υπήρξαν συνεχείς ανατροπές μετά την αποκάλυψη νέων κρουσμάτων covid-19 σε μαθητή/τρια τμήματος, γεγονός που οδηγούσε σε μεγάλη κινητικότητα και κυνήγι του χρόνου, προκειμένου να υπάρξει έγκαιρη ενημέρωση γονέων και διενέργεια στα παιδιά–στενές επαφές κρούσματος των τεστ ανίχνευσης του ιού που απαιτούνταν).

Κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους καταγράφηκαν πολλά κρούσματα σε μαθητές κι εκπαιδευτικό προσωπικό του σχολείου, καθώς η πανδημία βρισκόταν σε έξαρση (υπήρξαν μάλιστα, και περιπτώσεις μαθητών που επανανόσησαν κατά τη διάρκεια του τρέχοντος σχολικού έτους), ανατρέποντας την ομαλή λειτουργία της τάξης/τμήματος, όμως ήταν θετικό το γεγονός ότι, λόγω της εμπειρίας από την προηγούμενη σχολική χρονιά, δεν παρουσιάστηκαν φαινόμενα μεγάλης αναστάτωσης και σπασμωδικής αντίδρασης από πλευράς γονέων των μαθητών/τριών και η λειτουργία όσων τμημάτων εμφάνισαν κρούσμα κορονοϊού συνεχιζόταν σχετικά κανονικά, χωρίς αδικαιολόγητες απουσίες των υπόλοιπων μαθητών (εκτός βεβαίως, όσων κατ' εντολή του ΕΟΔΥ υποχρεώνονταν σε κατ' οίκον απομόνωση).

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Πνεύμα συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών, που επιφέρει οφέλη στην αποδοτικότητα και την ποιοτική διδακτική πράξη

Το επίπεδο συνεργασίας σχολείου-οικογένειας και η αλληλεπίδρασή τους που δοκιμάστηκε εν μέσω συνθηκών πίεσης, ενδυνάμωσε τις σχέσεις αυτές.

Σημεία προς βελτίωση

Τοποθέτηση εκπ/κού ΠΕ 23 (ψυχολόγος) κι εκπ/κού ΠΕ 30 (κοιν. λειτουργός) από την αρχή της σχολικής χρονιάς και για όλες τις ημέρες της εβδομάδας

Αποτελεσματικότερη αξιοποίηση εθελοντικής προσφοράς κι εμπλοκής γονέων στη σχολική ζωή - Βελτίωση της εξωστρέφειας του σχολείου.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Υψηλά ποιοτικά επίπεδα φοίτησης των μαθητών σε όλες τις τάξεις του σχολείου

Καλός προγραμματισμός κι αρμονική συνεργασία μεταξύ σχολείου-οικογένειας που στοχεύει στην ολόπλευρη ανάπτυξη του κάθε παιδιού, δίνοντας έμφαση όχι μόνο στην απόκτηση της γνώσης, αλλά και στη συναισθηματική και ψυχοκινητική του ολοκλήρωση

Διατήρηση επικοινωνίας με φορείς σε ανεκτό επίπεδο, τηρουμένων των αναλογιών

Εμπλουτισμός-λειτουργία ιστοσελίδας

Σημεία προς βελτίωση

Αναζήτηση πόρων για τοποθέτηση βιντεοπροβολέα (projector) σε κάθε αίθουσα διδασκαλίας, για την αξιοποίηση των ΤΠΕ στην εκπ/κή διαδικασία

Η εξωστρέφεια του σχολείου ήταν μειωμένη σε σύγκριση με άλλες χρονιές, λόγω της υγειονομικής κρίσης και της αυστηρής τήρησης των πρωτοκόλλων ασφαλείας.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Επιμορφώσεις κι ενδοσχολικές επιμορφώσεις για την τηλεεκπαίδευση.

Επιλογή θεμάτων στις επιμορφώσεις από τους εκπαιδευτικούς ή τους Συλλόγους Διδασκόντων των Σχολείων.

Σημεία προς βελτίωση

Επιμορφώσεις από εκπαιδευτικούς του σχολείου στις καλές πρακτικές τους.

Συμμετοχή σε καινοτόμα κι ευρωπαϊκά προγράμματα.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια**Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Το σχολείο μας υλοποίησε το 1ο σχέδιο δράσης με θεματικό άξονα "Σχέσεις μεταξύ μαθητών-Αντιμετώπιση συγκρούσεων", που είχε στόχο την υποστήριξη κι ενίσχυση της συνεργασίας σχολείου οικογένειας για θέματα συμπεριφοράς των μαθητών, την εξοικείωση των μαθητών με βασικές δεξιότητες επικοινωνίας κι επίλυσης συγκρουσιακών καταστάσεων με ειρηνικό τρόπο, τη διαμόρφωση κλίματος αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και σεβασμού της διαφορετικότητας, την πρόληψη και αντιμετώπιση της σχολικής βίας και του εκφοβισμού μέσω της δραματικής τέχνης.

Πραγματοποιήθηκαν επιμορφωτικές-ενημερωτικές συναντήσεις εκπαιδευτικών και γονέων με εισηγήτριες την Κοινωνική Λειτουργό και την Ψυχολόγο του σχολείου μας, καταρτίστηκε πλαίσιο με τους κανόνες καλής συμπεριφοράς σε συνεργασία με τους μαθητές ως συμβόλαιο υποχρεώσεων, προβλήθηκε ταινία και βίντεο για την ευαισθητοποίηση των μαθητών στη διαφορετικότητα, οι μαθητές συμμετείχαν σε παιχνίδια προσομοίωσης ρόλων με θεματικές την Ελληνική Νοηματική Γλώσσα και τη γλώσσα Braille, έγιναν αυτοσχεδιασμοί με περιστατικά εκφοβισμού και τα παιδιά έπαιζαν ρόλους θυτών, θυμάτων και παρατηρητών.

Τα αποτελέσματα του σχεδίου δράσης κρίνονται πολύ ικανοποιητικά. Η ενεργός συμμετοχή των μαθητών βοήθησε στη βελτίωση των σχέσεων μεταξύ τους, εμπλέκοντας εκπαιδευτικούς και γονείς στη σχετική διαδικασία.

Το 2ο σχέδιο δράσης στον θεματικό άξονα "Σχέσεις μεταξύ μαθητών-μαθητριών κι εκπαιδευτικών", είχε στόχο τη βελτίωση των σχέσεων εκπαιδευτικών-μαθητών, οι οποίες λόγω τηλεδιάσκεψης που προηγήθηκε τα δύο τελευταία σχολικά έτη, έχουν υποστεί σχετική αποστασιοποίηση κι έχει αδυνατίσει ο συναισθηματικός και ψυχικός δεσμός μεταξύ τους, η συνεργασία σχολείου-οικογένειας. η διαμόρφωση κοινών «Συμβολαίων της τάξης».

Υλοποιήθηκαν: 1. Επιμορφωτικές συναντήσεις εκπαιδευτικών και γονέων με ειδικευμένο επιστημονικό. 2. Δημιουργία πλαισίου κανόνων καλής συμπεριφοράς: 3. Καλλιέργεια της ενσυναίσθησης μέσα από την προβολή εκπαιδευτικών βίντεο και παιχνιδιών προσομοίωσης ρόλων με θεματικές του σεβασμό, τη διαφορετικότητα, την αλληλοκατανόηση και την Ελληνική Νοηματική γλώσσα. 4. Πραγματοποίηση εκπαιδευτικών επισκέψεων 5. Υλοποίηση βιωματικών δραστηριοτήτων, προαγωγής αξιών αυτοσεβασμού-ετεροσεβασμού, συνεργασίας, ευγενούς άμιλλας.

Τα αποτελέσματα της δράσης υπήρξαν πολύ ευθαρρυντικά: Ανάπτυξη εξαιρετικής συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών - μαθητών/τριών και των γονέων. Μείωση των παραβατικών συμπεριφορών στο σχολικό περιβάλλον και των έντονων διαφωνιών/συγκρούσεων μεταξύ των εκπαιδευτικών-μ αθητών/τριών. Θετική ανταπόκριση και ενδιαφέρον στην πραγματοποίηση των εξ' αποστάσεως επιμορφωτικών συναντήσεων των εκπαιδευτικών και των γονέων από ειδικευμένο επιστημονικό προσωπικό σε θέματα σχολικής συμπεριφοράς και διαχείρισης συγκρουσιακών καταστάσεων.

Το 3ο σχέδιο δράσης στον θεματικό άξονα "Παρακολούθηση της φοίτησης και της σχολικής διαρροής" στόχος υπήρξε να γίνει το σχολείο πιο φιλικό κι ελκυστικό προς τους μαθητές, να υλοποιηθούν προγράμματα στήριξης της οικογένειας, να ενσωματωθούν ομαλά τα παιδιά των μεταναστών και να προσφερθεί ψυχολογική και συναισθηματική στήριξη στους μαθητές που την έχουν ανάγκη.

Εντοπίστηκαν περιπτώσεις μαθητών που παρουσιάζουν συμπεριφορά απόκλισης από τους κανόνες του σχολείου, με χαμηλή αυτοεκτίμηση και πιθανώς ασταθές οικογενειακό περιβάλλον. Κατασκευάστηκε αίθουσα υπολογιστών κι έγινε προμήθεια αθλητικού υλικού για τη βελτίωση των συνθηκών του μαθήματος της φυσικής αγωγής. Διαμορφώθηκε ο αύλειος χώρος με πινακίδες, έτσι ώστε η κάθε τάξη να έχει τον δικό της χώρο και να προσέχει τα επικίνδυνα σημεία του. Εφαρμόστηκε πρόγραμμα ενισχυτικής διδασκαλίας για τους αδύναμους γνωστικά μαθητές. Πραγματοποιήθηκαν επιμορφωτικές/ενημερωτικές συναντήσεις με την κοινωνική λειτουργό, ψυχολόγο και σχολική νοσηλεύτρια. Έγινε καθαρισμός της παραλίας Αγίου Βασιλείου με τη συμμετοχή όλων των μαθητών του σχολείου και πραγματοποιήθηκαν αρκετές διδακτικές επισκέψεις, ανάμεσα στις οποίες ήταν και των μαθητών της ΣΤ΄ τάξης στο γυμνάσιο της περιοχής, στα πλαίσια της ομαλής μετάβασης από την το δημοτικό σχολείο στο γυμνάσιο.

Το 4ο σχέδιο δράσης στον θεματικό άξονα "Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα", καθώς το σχολείο μας δεν έχει ανάλογη εμπειρία συμμετοχής, πέρα από τις καινοτόμες δράσεις, κρίνεται ότι αποτελεί προνομιακό πεδίο ενεργοποίησης ενδιαφερόντων και διάθεσης συμμετοχής των εκπ/κών.

Στόχοι: Ευρωπαϊκό πρόγραμμα e-twinning - Αλληλογραφία και ανταλλαγή προϊόντων μεταξύ σχολείων απομακρυσμένων περιοχών της Ελλάδας - Θεματικό δίκτυο Περιβαλλοντικής εκπαίδευσης με τίτλο "Διατροφή, Περιβάλλον και Υγεία.

Η αποτίμηση της συνολικής της συγκεκριμένης δράσης κρίνεται ικανοποιητική. Αναπτύχθηκαν σε ικανοποιητικό βαθμό οι επιθυμητές δεξιότητες από τους μαθητές του σχολείου, με έμφαση σε δεξιότητες περί περιβαλλοντικής ευαισθητοποίησης κι ενσυναίσθησης. Υπήρξε πολύ μεγάλη διάθεση συμμετοχής των εκπ/κών του σχολείου σε ευρωπαϊκά προγράμματα και μέσα από ενημερωτικές συναντήσεις των μελών της ομάδας με υπεύθυνους εκπόνησης ανάλογων προγραμμάτων, δόθηκε η δυνατότητα ενδυνάμωσης απέναντι στο άγνωστο, που είναι η διαδικασία ένταξης σε πρόγραμμα Erasmus και οι απαιτήσεις του και η διάχυση των πληροφοριών αυτών στα υπόλοιπα μέλη του διδακτικού προσωπικού, ώστε μελλοντικά να γίνει η αρχή συμμετοχής του σχολείου σε ανάλογα προγράμματα.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Αναφορικά με την 1^η και 2^η δράση πιο σημαντική υπήρξε η αδυναμία συμμετοχής λόγω αρκετών κρουσμάτων covid-19 δε μαθητές που θα συμμετείχαν σε ομαδικές δράσεις, στις οποίες θα υπήρχε εμπλοκή όλων των ηλικιακών ομάδων. Επήλθαν τροποποιήσεις λόγω των υγειονομικών συνθηκών και κατά συνέπεια, δεν πραγματοποιήθηκαν προγραμματισμένες διδακτικές επισκέψεις κοινωνικού περιεχομένου (π.χ. επίσκεψη σε

ειδικό σχολείο)....

Στη 3η δράση υπήρξε απουσία ουσιαστικού και γόνιμου διαλόγου με ορισμένους γονείς, οι οποίοι δεν δέχονταν από φόβο λόγω των κρουσμάτων σε μαθητές του σχολείου και της πιθανότητας μετάδοσης, να στείλουν τα παιδιά τους στο σχολείο, με αποτέλεσμα να προκύψει μικρή διαρροή συμμετοχής των μαθητών στη δράση. Επίσης, έλλειψε ο γόνιμος διάλογος στα σεμινάρια που διοργανώθηκαν, καθώς πραγματοποιήθηκαν διαδικτυακά και η απόσταση πάντα προκαλεί αποστασιοποίηση. Τέλος, ο διαθέσιμος χρόνος για την υλοποίηση της δράσης κρίνεται ανεπαρκής σε σχέση με τον αρχικό προγραμματισμό υλοποίησής της.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξουας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Στο μέλλον θα μπορούσαν να αξιοποιηθούν περισσότεροι φορείς που ασχολούνται με την παιδική επιθετικότητα και τις συγκρούσεις μεταξύ των μαθητών, προκειμένου να προληφθούν ή και να αντιμετωπιστούν προβλήματα αρνητικής συμπεριφοράς μαθητών και σχολικού εκφοβισμού, καθώς ολοένα και περισσότερο το συγκεκριμένο ζήτημα τείνει να πάρει πολύ μεγάλες διαστάσεις (ειδικά στη Β/θμια Εκπαίδευση), συνεπώς η παρέμβαση θα πρέπει να γίνεται στο δημοτικό σχολείο, ώστε τα παιδιά να έχουν τη σωστή στάση απέναντι στα φαινόμενα αυτά.

Θέμα 2

Αξουας

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Ειδικότερο Θέμα

Οι επιμορφώσεις που έγιναν από την κοινωνική λειτουργό, ψυχολόγο και σχολική νοσηλεύτρια ήταν εξαιρετικές. Θα μπορούσαν να συνεχίσουν και τη νέα χρονιά, μαζί με πανεπιστημιακούς από την εκπαιδευτική κοινότητα που έχουν κάνει έρευνα στο συγκεκριμένο θέμα. Όμως, θα προτιμούσαμε αν οι υγειονομικές συνθήκες το επιτρέπουν, να πραγματοποιηθούν δια ζώσης και όχι διαδικτυακά.
