

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Δημοτικό Σχολείο Αγίου Βασιλείου λειτουργεί ως 11/θέσιο σχολείο και φοίτησαν σε αυτό **152** μαθητές για το σχολικό έτος 2020-2021.

Η σχολική μας μονάδα βρίσκεται στην Κοινότητα Αγίου Βασιλείου και στεγάζεται σε δύο διαφορετικά κτίρια και τέσσερις προκατασκευασμένες αίθουσες στον αύλειο χώρο της εκκλησίας του Αγίου Βασιλείου.

Το σχολείο μας διαθέτει 11 αίθουσες διδασκαλίας, στερείται εργαστηρίου πληροφορικής, αίθουσα σχολικής βιβλιοθήκης, αίθουσα προβολών, αίθουσα φαγητού για τους μαθητές του ολοήμερου τμήματος, αίθουσα εκδηλώσεων για την πραγματοποίηση σχολικών εορτών, δράσεων κλπ, ικανής να φιλοξενήσουν μαθητές και γονείς σε ανοικτές εορταστικές εκδηλώσεις, γεγονός που δυσχεραίνει κατά πολύ τη διενέργειά τους.

Το σχολικό έτος 2020-2021 στιγματίστηκε από την περιοδική αναστολή της δια ζώσης λειτουργίας των σχολικών μονάδων για λόγους αποφυγής της μετάδοσης του ιού covid-19 (συνολικά 4 μήνες αποστασιοποίησης, με μαθήματα να διδάσκονται με τη μέθοδο της τηλεκπαίδευσης μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας webex και 5 μήνες με φυσική παρουσία των μαθητών). Ακόμα όμως και την περίοδο της δια ζώσης λειτουργίας του σχολείου, εφαρμόστηκαν αυστηρά μέτρα προστασίας που προέβλεπε σχετικό πρωτόκολλο του ΕΟΔΥ και του Υπουργείου Παιδείας (μάσκες προσώπου καθ' όλη τη διάρκεια της παρουσίας των παιδιών στο σχολείο, περιορισμός ανάμιξης με συμμαθητές τους από άλλα τμήματα -ακόμα και στα διαλείμματα-, γεγονός που επέφερε δυσφορία σε εκπαιδευτικούς, καθώς οι ρυθμοί ήταν εξουθενωτικοί και χάνονταν η δυνατότητα επικοινωνίας και συνεργασίας την ώρα λειτουργίας του σχολείου).

Κατά τη διάρκεια της δια ζώσης λειτουργίας καταγράφηκε 1 κρούσμα σε μαθήτρια του σχολείου, το οποίο προκάλεσε αναστάτωση ανάμεσα στο εκπαιδευτικό προσωπικό και στους γονείς όλων των παιδιών (Ήταν το πρώτο κρούσμα σε σχολική μονάδα Πρωτοβάθμιας στον νομό Αχαΐας κατά τον μήνα Σεπτέμβριο 2020. Χαρακτηριστικό παράδειγμα αποτελεί το γεγονός ότι, ενώ μεσολάβησε Σαββατοκύριακο, την επόμενη εργάσιμη ημέρα της γνωστοποίησης έγιναν μοριακά tests σε όλους τους εκπαιδευτικούς και σε όλους τους μαθητές της συγκεκριμένης τάξης ενώ και η προσέλευση των παιδιών στο σχολείο, ήταν ελάχιστη με ευθύνη, βέβαια, των γονέων/κηδεμόνων τους καθόλη την εβδομάδα).

Η τηλεκπαίδευση προετοιμάστηκε κατά το δυνατόν έγκαιρα, με βάση και την εμπειρία της προηγούμενης σχολικής χρονιάς 2019-2020, δημιουργώντας λογαριασμό στο Πανελλήνιο Σχολικό Δίκτυο από τη μεγάλη πλειοψηφία των παιδιών (137 μαθητές από τους 152 απέκτησαν λογαριασμό), ώστε να είναι εφικτή η ηλεκτρονική επικοινωνία με ασύγχρονο τρόπο (πλατφόρμα e-class) μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών κάθε τμήματος.

Για τους υπόλοιπους μαθητές υπήρξε αδυναμία ανταπόκρισης στον ασύγχρονο τρόπο επικοινωνίας (e-class), καθώς ενημέρωσαν το σχολείο ότι δε διαθέτουν εξοπλισμό για να υποστηρίξει την ανάγκη αυτή. Το Σχολείο δάνεισε σε 5 μαθητές αντίστοιχο αριθμό tablets που χορήγησε το ΥΠΑΙΘ (3 που διέθετε από το προηγούμενο σχολικό έτος και 2 που παραλήφθηκαν κατά το τρέχον), όμως οι πραγματικές ανάγκες ήταν κατά πολύ

μεγαλύτερες.

Η ενημέρωση γονέων και μαθητών σε καθεστώς κοινωνικού αποκλεισμού κι αποστασιοποίησης (lockdown) γίνονταν διαδικτυακά μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου, με ευθύνη της διευθύντριας του σχολείου και την υποστήριξη του εκπ/κού ΠΕ 86 (πληροφορικής), η οποία υπήρξε σημαντική στην υπέρβαση των όποιων τεχνικών δυσκολιών ανέκυψαν κι αφορούσαν στη λειτουργικότητα της πλατφόρμας webex.

Κατά τη διάρκεια την ίδιας περιόδου (lockdown), ο Σύλλογος Διδασκόντων προσαρμόστηκε στο νέο περιβάλλον εργασίας του και οι όποιες αναγκαίες συνεδριάσεις του πραγματοποιήθηκαν διαδικτυακά, μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας webex, σε χρόνο που συμφωνήθηκε κατά περίπτωση, καθώς η εξ αποστάσεως διδασκαλία των μαθημάτων πραγματοποιούνταν τις μεσημεριανές κι απογευματινές ώρες. Το σχολείο ανταποκρίθηκε ικανοποιητικά στις ανάγκες των εκπαιδευτικών για ενημέρωση και υποστήριξη του έργου τους κατά την περίοδο αυτή (ενημέρωση σχετικά με θέματα τηλεκπαίδευσης, ενημέρωση σχετικά με διαθέσιμες πηγές και υλικό κ.λπ.), έργο το οποίο ανέλαβε, κυρίως, η εκπ/κός ΠΕ 86, οργανώνοντας αρχικά ενδοσχολική επιμόρφωση την περίοδο της δια ζώσης λειτουργία των σχολικών μονάδων, αλλά και αργότερα, κατά τη διάρκεια του lockdown, υπήρξε, κατά περίπτωση, καθοδήγηση και υποστήριξη των εκπ/κών στο έργο της τηλεκπαίδευσης.

Παρά τις μεγάλες προσπάθειες του διδακτικού προσωπικού ν' ανταπεξέλθει στον νέο του ρόλο και να καλύψει όσο περισσότερο μπορούσε τις επιπτώσεις που επέφερε η πανδημία στη σχολική ζωή, ήταν εμφανής η ψυχολογική επιβάρυνση των μαθητών από τα μεγάλα διαστήματα εγκλεισμού, την απομόνωσή τους σε βάρος της κοινωνικής τους ζωής και της παιδικότητάς τους, γεγονός που είχε επίπτωση και στον γνωστικό τομέα, αφού απουσίαζε η αλληλεπίδραση, το ομαδικό πνεύμα, η συναισθηματική ασφάλεια της τάξης, το έλλειμμα στη χρονική επάρκεια για την κάλυψη της διδακτέας ύλης.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Υποκατάσταση της βασικής αλληλεπίδρασης εκπαιδευτικού και μαθητή, με τη λειτουργία του ψηφιακού Σχολείου

Σημεία προς βελτίωση

Αποτελεσματικότερη αξιοποίηση του υλικού για την εξ αποστάσεως εκπαίδευση

Αποτελεσματικότερη αξιολόγηση στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Διατήρηση επικοινωνίας με φορείς σε ανεκτό επίπεδο, τηρουμένων των αναλογιών

Η συνεργασία των εκπαιδευτικών μεταξύ τους

Εμπλουτισμός-λειτουργία ιστοσελίδας

Σημεία προς βελτίωση

Η εξωστρέφεια του σχολείου ήταν μειωμένη σε σύγκριση με άλλες χρονιές, λόγω της υγειονομικής κρίσης και της αυστηρής τήρησης των πρωτοκόλλων ασφαλείας

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Επιμορφώσεις κι ενδοσχολικές επιμορφώσεις για την τηλεκπαίδευση.

Επιλογή θεμάτων στις επιμορφώσεις από τους εκπαιδευτικούς ή τους Συλλόγους Διδασκόντων των Σχολείων

Σημεία προς βελτίωση

Επιμορφώσεις από εκπαιδευτικούς του Σχολείου στις καλές πρακτικές τους

Συμμετοχή σε καινοτόμα κι ευρωπαϊκά προγράμματα